

MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TIMIS
GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1, SANNICOLAU MARE

Nr.2115/25.09.2025

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2025-2026

Director,
Prof. POPA ADRIANA



Aprobat în CA în c



Tel. +40 0256 370 388
Fax. +40 0256 370 388



Str. Decebal nr.11 A
Sânnicolau Mare, Timiș
E-mail: gradinitapp1s_m@yahoo.com

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

*„Educația este ceea ce va rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat” -
spunea Albert Einstein,*

Grădinița cu program prelungit nr.1, cu sediul în Sânnicolau Mare, Str. Decebal nr.11A, este o unitate de învățământ preșcolar de stat, cu **personalitate juridică**, înființată în anul 1956.

Adresa unității și date de contact:

Str. Decebal nr.11A, 305600

SÂNNICOLAU MARE, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel/ Fax: 0256/370388

E-mail: gradinitapls_m@yahoo.com

Website: gradinitapl.ro

Grădinița cu Program Prelugit nr.1 Sânnicolau Mare cu structurile: Grădinița cu Program Normal nr.1 și Creșa Sânnicolau Mare se aseamănă cu o familie în care membrii ei învață să cunoască ceea ce este bine și sunt ajutați ca împreună să realizeze lucruri bune și frumoase, atât pentru binele propriu, cât și a celor din jur. În mediul acesta liniștit, unde calmul, răbdarea și buna dispoziție sunt la ele acasă, toți copiii au șanse egale de instruire și educare.

Procesul instructiv-educativ este modern și de calitate pentru că există o bază didactico-materială adecvată, se utilizează strategii didactice moderne și metode de învățare active, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulții.

Preocuparea permanentă a cadrelor didactice este aceea de a adapta activitățile particularităților de vârstă și individuale ale copiilor și intereselor manifestate de aceștia. Procesul instructiv-educativ al grădiniței se desfășoară plecând de la constatările făcute în urma evaluării inițiale prindescoperirea aptitudinilor și deprinderilor fiecărui copil.

Toate dotările grădiniței au caracteristicile necesare pentru desfășurarea activităților educaționale, oferind copiilor un spațiu atractiv, securizat, un mediu educațional stimulat, care încurajează atât socializarea cât și formarea unor atitudini și comportamente bazate pe creativitate, comunicare, curiozitate, independent, entuziasm și încredere în sine.

Grădinița P.P. nr.1 funcționează cu un număr de 17 grupe după cum urmează:

- 12 grupe de preșcolari cu program prelungit la Grădinița P.P.nr.1.
- 2 grupe de preșcolari cu program normal la structură Grădinița P.N. nr.1;
- 3 grupe de antepreșcolari cu program prelungit, la structură Creșa Sânnicolau Mare;

Resurse umane: – Incadrarea personalului din grădinița s-a realizat în concordanță cu planul de școlarizare și efective de preșcolari. În anul școlar 2025-2026, grădinița deține 17 grupe, cu un număr total de 313 antepreșcolari/ preșcolari.

Postul/ Categoria de personal	Nr. persoane angajate
Personal de conducere	1
Personal didactic din care: Profesor pentru educație timpurie Personal didactic auxiliar	32 4
Personal nedidactic	22

VIZIUNEA NOASTRĂ:

Grădinița noastră își dorește să devină o mare familie pentru toți copiii care îi calcă pragul.

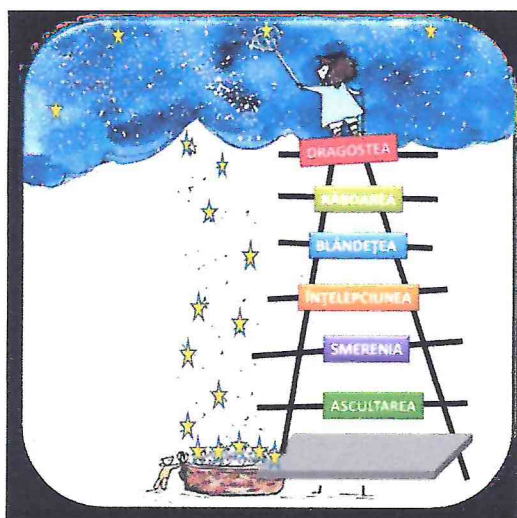
Deviza grădiniței: *"Educăm azi pentru mâine!"*

MISIUNEA NOASTRĂ:

Promovarea unui învățământ deschis și flexibil prin proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități cu caracter formativ, centrate pe copil, care să-i ofere acestuia cadrul optim de dezvoltare plenară și, în același timp, informațiile necesare fiecărui nivel de dezvoltare, priceperile și deprinderile corespunzătoare. Grădinița P.P. nr. 1 își propune misiunea de a fi o unitate de învățământ modernă care să asigure un act educațional de performanță, să contribuie la formarea unor personalități autonome și creative, la dezvoltarea unor copii sănătoși, activi, cooperanți, comunicativi care să se adapteze ușor la regimul activității școlare și la orice situație în viață.

OBIECTIVE:

- ✚ Asigurarea accesului la o educație complexă și echilibrată pentru fiecare copil, indiferent de condiția socială și materială, apartenența etnică sau religioasă;
- ✚ Crearea condițiilor spirituale și materiale favorabile vieții într-un cadru formal modern, corespunzător normelor și valorilor europene;
- ✚ Ridicarea nivelului calitativ al organizației grădiniței și asigurarea condițiilor de formare și dezvoltare profesională în vederea asigurării calității în unitate;
- ✚ Aplicarea prevederilor tuturor normelor legale și acționarea în sensul reformei în învățământul românesc;
- ✚ Respectarea drepturilor fundamentale ale omului, cu prioritate ale copilului și valorizarea fiecărui participant la actul educativ;
- ✚ Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață;
- ✚ Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă.



Valorile promovate de colectivul educațional sunt:

Onestitate	Comunicare	Perseverență	Ideal
Loialitate	Ascensiune	Rezultate	Individualizare
Educator european			

OFERTA NOASTRĂ

Serviciile educaționale oferite de Grădinița P.P. Nr. 1 Sânnicolau Mare se adresează următorilor beneficiari:

Beneficiari primari: antepreșcolari cu vârsta între 2-3 ani; preșcolari cu vârste cuprinse între 3-6 ani;

Beneficiari secundari: familiile;

Beneficiari terțiari: comunitatea locală, societatea în general.

Obiectivele noastre referitoare la oferta educațională vizează:

- ✚ dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului având în vedere ritmul propriu al acestuia, sprijinind formarea autonomă și creativă;
- ✚ dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții, cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi atât de necesare în următoarele etape ale dezvoltării;
- ✚ descoperirea de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- ✚ îndrumarea și sprijinirea copilului în achiziționarea continuă de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pentru ușoara integrare la școală.

În anul școlar 2025-2026, Grădinița P.P. Nr. 1 Sânnicolau Mare funcționează cu 17 grupe, cu un număr total de aproximativ 313 antepreșcolari/ preșcolari.

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului atât din punct de vedere psihic, cât și fizic. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentală corespunzătoare vârstei.

OFERTA CURRICULARĂ

La nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 1 Sânnicolau Mare, în anul școlar 2025-2026 se aplică **Curriculumul pentru educație timpurie**, aprobat prin OMEN Nr. 4694/02.08.2019, care dă o mai mare claritate instrumentelor din interiorul acestuia, pune la dispoziția cadrelor didactice, prin corelarea coerentă a acestora și prin asigurarea unor pârgii interne de verificare a atingerii scopului pentru care documentul a fost construit, respectiv: dezvoltarea armonioasă și deplină a potențialului propriu al fiecărui copil.

Având în vedere scopul de mai sus, se pune un accent deosebit pe **conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să

aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emoțională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerii mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacități și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

Categoriile de activități de învățare prezente în Planul – cadru de învățământ, pentru nivelul de învățământ preșcolar sunt:

- **activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline)**
- **jocuri și activități alese**
- **activități de dezvoltare personală**

Programul anual de studiu pentru nivelul preșcolar se va organiza în jurul a șase mari teme (teme de integrare curriculară)

- **Cine sunt/ suntem?**
- **Când, cum și de ce se întâmplă?**
- **Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?**
- **Cine și cum planifică/organizează o activitate?**
- **Cum exprimăm ceea ce simțim?**
- **Ce și cum vreau să fiu?**

Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii. Într-un an școlar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi si/sau proiecte transsemestriale.

Durata activităților poate varia, în funcție de particularitățile copiilor și, implicit, de interesul manifestat de grupul de copii/copil pentru acestea, de conținutul activităților, precum și în funcție de maniera de desfășurare. Recomandat este ca, pentru primul interval de vârstă, durata unei activități să fie de cel mult 5-10 minute, după care, pentru intervalele următoare, durata activității poate crește progresiv, până la 35 minute, în funcție de reperele enumerate mai sus. În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități

Grădinița dispune de un spațiu destinat jocurilor și activităților în aer liber cu spațiu verde, care este prevăzut cu aparate de joacă specifice vârstei copiilor.

Un rol important în oferta educațională a grădiniței îl ocupă **Activitățile pe domenii de învățare/experiențiale, ADE**, care se desfășoară fie în sistem integrat, fie pe discipline, copiii fiind cooptați în activități de cercetare și descoperire de noi cunoștințe, prin intermediul unor proiecte tematice sau a unor teme săptămânale, proiectate în funcție de temele anuale propuse de Curriculum preșcolar, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă. Aceste **Domenii experiențiale sunt:**

Domeniul Limbă și Comunicare

Domeniul Științe

Domeniul Om și Societate

Domeniul Estetic și Creativ

Domeniul Psihomotric

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un **moment/secvență de mișcare** (joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.).

Lectura rămâne una dintre cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități. Cu cât apropierea copilului de carte se face mai devreme, cu atât mai importante și mai durabile sunt efectele ei în domeniul limbajului, al comunicării, precum și în cel al comportamentului și al socializării, se statuează, ca moment obligatoriu, **Momentul poveștilor**.

Activitățile care privesc **educația rutieră, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația culturală, educația religioasă, educația financiară, educația pentru valori, drepturile copilului** intră în categoria activităților liber-alese sau categoria activităților de dezvoltare personală și/sau a activităților pe domenii experiențiale. .

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână.

Activitățile extrașcolare se vor planifica și desfășura lunar, cu participarea părinților și a altor parteneri educaționali din comunitate (autorități locale, biserică, poliție, agenți economici, ONG-uri etc.).

Activități și jocuri alese (A.L.A.)

Jocurile și activitățile liber-alese – ALA sunt cele pe care, de regulă, copiii și le aleg și care îi ajută să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris etc. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual și pot fi abordate, în manieră integrată, cu activitățile tematice/pe domenii experiențiale și cu activitățile pentru dezvoltare personală.

Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber-alese depinde, în mare măsură, de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Cadrul didactic va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre, cum ar fi: Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiul existent și de nivelul de vârstă al copiilor.

Activitățile pentru dezvoltare personală – ADP de la nivel preșcolar includ rutinele, tranzițiile, o parte a activităților liber-alese din perioada dimineții, activitățile de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor din perioada după-amiezii, inclusiv activitățile opționale și extrașcolare.

Rutinele sunt activitățile-reper, ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: **sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea** și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

Tranzițiile sunt activități care fac trecerea de la momentele de rutină la activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

SOMNUL ȘI PERIOADA DE RELAXARE DE DUPĂ-AMIAZĂ

Această etapă este specifică grădinițelor cu program prelungit, iar pentru copiii care „vor dormi” prima dată în grădiniță, e necesară o pregătire din partea părinților, a educatorului, astfel încât să nu creadă că sunt abandonați, să-i asigurăm că întotdeauna după acest moment vor merge acasă. În dormitorul grădiniței, copilul învață să se dezbrace și să se îmbrace, să-și așeze

Activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au cultivat un parteneriat real educatoare-copil, într-o manieră de colaborare, educatoarele propunând, nu impunând și au oferit copiilor propria satisfacție. Aceste activități sunt direcționate pe următoarele domenii:

- ✓ Educație moral-civică
- ✓ Educație igienic-o sanitară
- ✓ Educație rutieră
- ✓ Educație ecologică
- ✓ Educație religioasă
- ✓ Educație cultural – artistic
- ✓ Educație pentru valori democratice

Proiecte educaționale

Deschiderea grădiniței către parteneriate este necesară pentru adaptarea sa la o societate în schimbare. De aceea, se urmărește în continuare realizarea de parteneriate cu instituții ce au interese comune, prioritare în domeniul educativ, care dispun de resurse umane conștiente de nevoia de colaborare și dispuse în a-și asuma responsabilități și roluri.

Aceste proiecte vizează dezvoltarea complexă a preșcolarilor, prin activități în extrașcolare atractive, variate, interesante care să le ofere posibilitatea de a progresa atât pe plan cognitiv-intelectual cât și psiho-motric. La nivelul grădiniței se derulează diverse proiecte educaționale la nivel județean, interjudețean, național și internațional.

Baza materială

Grădinița dispune de o bogată bază materială și asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților cu specific preșcolar. Astfel:

Cele 17 săli de clasă sunt spațioase dotate cu mobilier corespunzător, unele având dublă funcționalitate: sală de curs și dormitor. Grupurile sanitare corespund normelor sanitare în vigoare.

În concluzie,

Prin toată activitatea sa, grădinița propune asigurarea unui act educațional de calitate, care să contribuie la formarea unei personalități a copilului independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

Director,
Prof. POPA Adriana

